

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 Обществознание

к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2025г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"ЕГОРЬЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ"
Владелец : Директор Иванова О.В.
Действителен : С 14.10.2024 по 07.01.2026
Серийный номер 6F61 38C8 FCED D2DE 7B11 DB17 3874 1822

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией
преподавателей дисциплин
общеобразовательного цикла
(литературы, русского языка,
русского языка и культуры речи,
истории, обществознания,
иностранного языка, права,
экономики, психологии общения)
в группах СПО ППССЗ и в
группах СПО ППКРС Председатель ЦМК

 Т.А. Ариносова
Протокол № 11
от «30» 06 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017))

- Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»

- приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 21.09.2022 №70167) вступает в силу с 01.03.2023)

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 №257

Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 года № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

- Основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденной директором техникума 30 июня 2025 г

- Рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО Минпросвещения России. № 05-592 от 01.03.2023 года

- Примерной рабочей программы по «Обществознанию» для профессиональных образовательных организаций, рук. авторского коллектива Рутковской Е.Л. ФГБОУ ДПО ИРПО 29.09.2022 г

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевской техникум»

Разработчики: Мокрова А.А. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внутренняя экспертиза:

Каширова Галина Викторовна, начальник метод. отдела, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Иванов В.В. преподаватель, высшая квалификационная категория ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «Обществознание»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественной науки» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности в соответствии ФГОС СПО.

1.2 Цели планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанные на идеях патриотизма, гордости за достижения со стороны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование ценностной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умения при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных факторов, поведения людей и собственных поступков различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развития

мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

1.2.3. Освоение содержания учебной дисциплины БД.05 «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологические и социальной направленности, способствующие инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельная формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существующий признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определить цели деятельности, задаваемые параметры и крите-	Сформировать знания об (о): - обществе как целостно и развивающейся системе в единстве и взаимодействии основах сфер и институтов; основанных социальной динамике; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденция развития Российской Федерации; - человек и как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; особенность социализации личности с современных условиях, сознании, познаний и самосознание человека; особенность их профессиональные деятельности в области науки, культуры, экономические и финансовых сферах; - экономики как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конку-

	рии их достижения; - выявить закономерности и противоречия рассматриваемых явлений;	ренции и импортозамещения, особенности их рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовыми понятиями аппаратов социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслом многозначных понятий, классифицировать используя именно в социальных науках понятия и термины; использовать понятный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социальных гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук как объяснение явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактов социальной действительности, модельным ситуациям, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии в социальных процессах и явления на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных	Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять

выполнения задач профессиональной деятельности	проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыком учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, подвергать гипотезу её решения, находить аргументы или доказательства своих утверждений, задавайте параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критические оценки их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить значения в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, предоставленные в различных знаковых системах, извлекать информации из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивается социальная информации, в том числе поступающих по каналам сетевых коммуникаций, владение умение определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащее в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовой оценку действия людей в модельных ситуациях; - уметь определились в связи с социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность предоставлений о методах изучения социальных явлений и процессов включая универсальные методы науки а также социальные методы социального познания в том числе социологические опросы биографические методы социального прогнозирования
---	---	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и понимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственные отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулярными действиями: а) самоорганизация - самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявлять проблемы, вставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать своё образовательный культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии и для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающие сформированность: внутренняя мотивация, включает стремление к достижению цели и	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познаний и самосознание человека; особенность их профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направленных государственной политике Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опоры на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарные направленности; готовить устное выступление и письменные работы (развёрнутые ответы сочинение) по социальной проблематике, составлять сложные тезисный план развёрнутых ответов, анализировать адаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания финансах и бюджетом регулирование при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целях, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	---	---

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявляется интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде..	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальные работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляют позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальным действиями: г) понятия себя и других людей: - понимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки;	-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с предприятиями с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий и принятия решения различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технологического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность значимости для личного для личностей и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предоставлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устное выступление и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинение) по социальной проблематике, составлять сложные и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проведённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделями ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать тепло и социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленные развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных тради-	1) сформировать знание об (о): обществе как целостные развивающиеся системе в единстве и взаимодействия основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; гло-

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законы и правопорядка; - принятие традиционных национальных, человеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении вообще образовательных организаций детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык, и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценность государственном символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижения России в науке, и искусстве, спорте, технологиях и труде;	бальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; в человеке как субъекты общественных отношений и сознательной деятельности; особенность их социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразие её видов и форм; экономики как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддерживающие конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политики Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуры и функциях политической системы общества, направлена к государственной политике Российской Федерации; конституционным статусом и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав Российской Федерации; регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых,
---	--	--

	- идейные убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственные за его судьбу; Освоение обучающимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способности использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательные траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе прав и законодательства Российской Федерации; 2) уметь их характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служение Отечеству, семьи, созидательного труда, норма морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и ценности государства; 3) владеть базовыми понятиями понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать осуществлять существенные и несущественные признаки понятий, определить различные смыслом многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении в собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять, причинно-следственные, функциональные и иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризует влияние природы и общества, проводить примеры взаимосвязей всех сферах жизни общества; выявлять причины и последствия преобразования в различных сферах российского
--	---	---

		общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновываясь иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями принимать полученные знания при анализе социальной информации, полученные из источников разного типа, включая официальную публикации на интернет-ресурсов государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, предоставленные в различных знаковых системах, извлекать информации из неадаптированных источников, целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить-ся порой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предоставлять её результатам в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальные и между дисциплинар-
--	--	--

		ные направленности; готовить устное выступление и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, заставлять сложные и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать не адаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать общественные знания для взаимодействий с представителями других национальностей культур ценностях успешного выполнения типичного социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук как для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе
--	--	---

		предположенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетом регулирования при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающие по каналам сетевых коммуникаций, владение умение определять степень достоверности информации; владения умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовой оценку действия людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии развития социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей как собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовые грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость меры юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружа-	В области экологического воспитания:	- конкретизировать теоретические положения фактами соци-

ющей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества; - активные предприятия действия, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращения их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной действительности	альной действительности, моделями ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правила здорового образа жизни; умение создавать технологии социальных процессов и явлений по на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах российской общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальным учебным познавательным действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	деятельности, навыки разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -во владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации преобразования и применению в различных учебных случаях ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирования научного типа мышления, владения научной терминологией ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологические и социальной направленности, способствующие инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельная формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существующий признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определить цели деятельности, задаваемые параметры и критерии их достижения; - выявить закономерности и противоречия рассматриваемых яв-	Сформировать знания об (о): - обществе как целостно и развивающейся системе в единстве и взаимодействии основах сфер и институтов; основанных социальной динамике; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденция развития Российской Федерации; - человек и как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; особенность социализации личности с современных условиях, сознании, познаний и самосознание человека; особенность их профессиональные деятельности в области науки, культуры, экономические и финансовых сферах; - экономики как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности их рыночных отношений в современной эконо-

	лениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыком учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, подвергать гипотезу её решения, находить аргументы или доказательства своих утверждений, задавайте параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критические оценки их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить значения в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	мике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовыми понятиями аппаратов социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслом многозначных понятий, классифицировать используя именно в социальных науках понятия и термины; использовать понятный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социальных гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук как объяснение явлений социальных деятельности; конкретизировать теоретические положения фактов социальной действительности, модельным ситуациям, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии в социальных процессах и явления на основе предложенных критериев;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	78
в том числе:	
Основное содержание	58
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	-
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	12
Индивидуальный проект (да\нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формирование компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1.
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	6	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество	1	

	и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	Профессионально ориентированное содержание - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	1	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 Ок 05 ПК 2.1.
	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности	1	

	38.02.03 Операционная деятельность в логистике		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 Ок 05 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	1	
Раздел 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	

мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере деятельности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Роль и значение непрерывности образования профессиональной деятельности	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1.
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост пути и его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины эконо-		

	мических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основные содержания учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятель-		

	ности в экономической и финансовых сферах		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортзамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере деятельности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Основы менеджмента и маркетинга	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественный блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит. Принцип сбалансированного государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Региональная экономика и её особенности в сфере деятельности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Основные направления развития региональной экономики		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	риала		ОК 05 ПК 2.1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
	Профессионально ориентированное со-	1	

	держание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики, Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, про-	2	

	порционная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Правовое регулирование общественных отношения в Российской Федерации Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации, Система российского права. Правоотношения, их субъекты, Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	- Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов, Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых административных, уголовных правоотношений, Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения, Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы		

	уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сборники заданий по дисциплине «Обществознание».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы

Основные источники:

Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание 11 класс. – М., Кио-Рус, 2022

Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2021. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ . — М., 2024.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., Просвещение, 2023.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., Просвещение 2023.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2023.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2024.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2024

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2020. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2024.

Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2024.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2024.

Хуторской В.Я. Обществознание, пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме. – М., 2031

Дополнительные источники:

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2024.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2022.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2024.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2023.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2022

Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебное пособие для колледжей. 4-е изд., стер. М: Дашков и К, 2024

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2024.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2024.

Курбанов Р.А. Введение в российское право. Учебник. - М: Проспект, 2024

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2022.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2023.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2022.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2024.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2023.

Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное - невероятное».

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 12. — Ст. 554.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.

Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 36. Ст. 4465.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 21.09.2022 №70167) вступает в силу с 01.03.2023)

Рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО Минпросвещения России. № 05-592 от 01.03.2023 года

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.06.2022 № П-173 «О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Интернет- ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

3.3. Требования к условиям для достижения обучающихся личностных результатов

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена в:

- Группа в «ВКонтакте»: https://vk.com/tehnikum_epet

- Официальный сайт: <http://егорьевск-техникум.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды: - входной (в начале 1 курса с целью выявления остаточных знаний),
- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),
- итоговый (по завершению изучения всего курса обществознания).

Формы: устный опрос, самостоятельные работы (подготовка рефератов, сообщений, презентаций), выполнение практических заданий.

Инструментарий: тесты, презентации, задания к документам, содержащим социальную информацию, индивидуальные домашние задания и т.д.

Общие и профессиональные компетенции

<i>Общая/профессиональная компетенции</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания •Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Познавательные задания •Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК.02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познавательные задания •Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		
ОК 03 ОК 05	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания •Вопросы проблемного ха-

OK 06 ПК 2.1		рактера •Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03 ПК 2.1	Тема 2.2 Наука и образование в Познательные задания современном мире	Устный опрос •Задания к документам, содержащим социальную информацию •Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05 ПК 2.1	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07 ПК 2.1.	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное по-	Устный опрос Познавательные задания

ОК 03 ПК 2.1	ведение потребителя	, по таблицам, диаграммам, • Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики характера России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного содержания • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, со-

		держащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 2.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1	Тема 6.2. Основы конституционного Познавательные задания права Российской Федерации	Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим правовую информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания •Задания- задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 ПК 2.1.	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации